

**Системные изменения регионального образования в условиях
принятия федерального закона «Об образовании в Российской
Федерации»**

Швецова Г.Н. – министр образования и науки
Республики Марий Эл, доктор педагогических наук, профессор

**Уважаемый Леонид Игоревич!
Уважаемые коллеги!**

Конференция этого года посвящена обсуждению нового законопроекта «Об образовании в Российской Федерации» - основного правового акта, который будет определять нашу деятельность в будущем. Сегодня на дискуссионных площадках мы подвели итоги наших встреч на районных и городских августовских конференциях, впервые в обсуждении приняли участие представители профессионального образования, бизнеса и общественности.

Изменился формат проведения конференции: организовано общественное обсуждение республиканского бюджета по отрасли «Образование» и, таким образом, принимаемый в этом году бюджет может по праву называться «народным бюджетом».

Два года назад, обсуждая концепцию развития образования до 2020 года, мы определяли общие контуры преобразований в системе. Самые смелые идеи воплощаются сегодня в проекте Закона об образовании Российской Федерации.

Законопроект не претендует на полную реформу образования, он уточняет цели и задачи законодательства в сфере образования, уточняет элементы системы образования, вводит новую систему уровней образования.

Впервые закреплено обязательство государства субсидировать оказание образовательных услуг в организациях различных форм собственности, что расширяет возможности семей на получение доступного бесплатного образования. В первую очередь, это коснется частных дошкольных образовательных учреждений. В Республике Марий Эл 67 процентов (30796) от общего количества детей в возрасте

от 1,5 до 7 лет получают услуги дошкольного образования в различных формах: от организованных групп при общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях до семейных детских садов. Вместе с тем, число детей, нуждающихся в устройстве в дошкольные учреждения, по-прежнему, остается значительным (по состоянию на 1 июня зарегистрировано 10232 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет – это 22,2 процента от общего количества детей этого возраста).

Сегодня Леонид Игоревич (Маркелов) в своем выступлении обозначил предпринимаемые Правительством действия по решению этой проблемы.

Наиболее кардинальные изменения законопроектом предусмотрены в сфере профессионального образования, не затронутым не остался ни один уровень системы. Реформируется система начального и среднего профессионального образования. Техникумы и колледжи будут реализовывать две образовательные программы: подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В республике уже с 2005 года проведена реструктуризация учреждений НПО, в результате которой 15 учреждений стали многоуровневыми и многопрофильными.

Законопроект предусматривает возможность реализации одной образовательной программы несколькими образовательными организациями, т.е. расширяются образовательные возможности граждан посредством выбора учебных курсов как внутри образовательного учреждения, так и вне его.

Переход к профильному обучению в 2005 году позволил внедрить в регионе механизмы сетевого взаимодействия не только между образовательными учреждениями одного уровня, но и между учреждениями профессионального и дополнительного образования. Проведенные исследования показывают, что при охвате профильным обучением 82% обучающихся старших классов, только 27% из них имеют возможности выбора ресурсов иных образовательных организаций. Отмечается некоторый спад образовательных достижений выпускников профильных классов, что является следствием дефицита ресурсного обеспечения профильного

обучения. Это проблема может быть снята активным внедрением сетевых образовательных программ. В республике успешно реализуются вендорные программы, расширяющие возможности получения дополнительного образования в филиалах международных IT-компаний и образовательных организаций (Aptech, CISCO, IBM, Microsoft, Oracle).

Впервые в законопроекте появились статьи, регулирующие электронное обучение и дистанционное образование, а также связанные с ним аспекты применения электронных образовательных ресурсов. В республике еще в 2008 году создано «зеркало» Единой цифровой коллекции учебных материалов, 60% педагогов используют электронные ресурсы в своей повседневной деятельности, элементы дистанционного обучения реализуют более 10% школ.

Особое место в электронном образовании отводится развивающемуся республиканскому образовательному portalу. Запуск третьего уровня портала планируется в сентябре этого года. Это позволит обеспечить оперативный обмен информацией на всех уровнях управления образованием в республике, предоставление государственных электронных услуг в сфере образования: зачисление в образовательные учреждения, доступ к электронным дневникам, работа с обращениями граждан.

2011 год в республике знаменателен для развития электронного образования и повышения квалификации учителей в связи с победой в конкурсном отборе региональных программ развития образования. Заявленный министерством проект стажировочной площадки предполагает обучение свыше 2,0 тыс. педагогов в рамках дистанционных курсов. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение стажировочной площадки в течение 3 лет будет поддержано средствами федерального бюджета в размере 27,5 млн. рублей.

Социальный статус учителя во многом определяется уровнем его заработной платы. Однако лучшие системы школьного образования в кадровых вопросах обращаются не только к экономическим, но и к социальным механизмам. В республике создана эффективная система поддержки педагогов

через сетевые сообщества, конкурсные мероприятия, научно-практические конференции и ставшее актуальным в последнее время – тьюторское сопровождение. Создаваемые методические площадки в районах на базе ресурсных центров и базовых (опорных) школ являются действенной мерой развития кадрового потенциала отрасли, стимулирующего повышение квалификации на местах.

Мне хочется еще раз поздравить победителей регионального этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель родного языка»:

Таныгину Зинаиду Сергеевну, учителя средней школы № 3 поселка Советский;

Пенькову Юлию Михайловну, воспитателя детского сада компенсирующего вида "Хрусталик" г. Волжска;

и Никитину Софию Васильевну, учителя марийского языка «Моркинской средней школы №1».

Победителей республиканского этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»:

Копцеву Анастасию Игоревну, педагога дополнительного образования Волжского детского экологического центра» в номинации «эколого-биологическая и туристско-краеведческая работа»;

Кузнецову Любовь Павловну, педагога дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи»;

Малинину Ларису Анатольевну, педагога-организатора Дома детского творчества Волжского муниципального района;

Михееву Наталию Владимировну, педагога дополнительного образования Красногорского Дома детского творчества Звениговского муниципального района.

В республике возрождается практика профильных педагогических классов. После долгого перерыва первый такой класс открылся в Руэмском многопрофильном лицее-интернате, конкурс при зачислении показал привлекательность для подрастающего поколения педагогической профессии. Возобновление подобной практики позволит вернуться к модели непрерывного педагогического образования, включая профильное обучения старшеклассников – среднее и высшее

профессиональное образование, что сегодня обсуждалось на дискуссионной площадке «Современной школе – новый учитель».

Значимость педагогического труда для общества **впервые закрепляется в законопроекте посредством четкой регламентации** статуса педагогических и руководящих работников (их прав, свобод, обязанностей, ответственности и мер социальной поддержки). Дано определение «педагогического работника», отсутствующее в законодательстве Российской Федерации, что приводило к проблемам правоприменения и подчас ущемлению прав педагогических работников. Введена новая категория «иных работников образовательных организаций».

Отдельная глава в законе посвящена обучающимся и родителям: впервые четко установлены категории обучающихся, регламентированы их права и меры социальной поддержки, в том числе пользование учебниками, охрана здоровья, выплата стипендий, транспортное обслуживание и обеспечение питанием.

К организации образовательного процесса и реализации образовательных программ законопроект устанавливает только общие требования, предоставляя значительную самостоятельность в регулировании данного вопроса образовательной организации. Это приводит к повышению ответственности руководителей образовательного учреждения за содержание и организацию образовательного процесса. Закрепление единых норм к оценке качества образования призвано снизить социальные риски. Именно поэтому было разработано и утверждено новое Положение региональной системы оценки качества образования (РСОКО), определяющее целевые, структурные, организационно-технологические основы функционирования РСОКО, включая специфические характеристики общественной и профессиональной экспертизы качества образования в Республике Марий Эл. Оно вступает в силу с 1 сентября 2011 года.

Оценивая индивидуальные достижения выпускников 2011 года по результатам ЕГЭ, мы наблюдаем положительную динамику практически по всем предметам, кроме биологии.

Следует отметить существенное повышение доли выпускников, выбирающих предметы естественно-научного цикла (физика, химия, биология). Этот факт доказывает привлекательность инженерных и технических специальностей для получения профессионального образования. Данные ЕГЭ соотносятся с результатами конкурсных отборов талантливой молодежи. На протяжении ряда лет республика является лидером по количеству победителей и призеров конкурсов, получающих государственную поддержку в рамках ПНПО (по отношению к выделенной квоте).

Сегодня в республике уже запущены механизмы по участию работодателей в аккредитации образовательных учреждений. Высокое качество подготовки специалистов работодатели отмечают у выпускников Марийского политехнического техникума (директор Морозов Николай Иванович), Торгово-технологического колледжа (директор Венедиктова Татьяна Аркадьевна), Строительно-промышленного (Гаррифулин Рустэм Галимзянович) и Педагогического колледжа (Яровикова Светлана Яковлевна).

Законопроектом предусматривается расширение полномочий общественных советов с участием родителей, работодателей, обучающихся.

Реализуемые практики социального взаимодействия в профессиональном образовании позволяют обеспечивать качество подготовки кадров с учетом требований современного рынка труда, а в системе общего образования – раскрыть границы образовательной среды для активного участия общественности в решении школьных проблем.

В настоящее время 97,2 процента общеобразовательных учреждений имеют действующие органы общественно-государственного соуправления. Одной из форм связей с общественностью является практика представления публичных отчетов образовательных учреждений (на сайтах образовательных учреждений размещаются публичные отчеты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности). Взаимодействие с родителями, система управляющих советов, институт попечительских советов – все это звенья одной цепи, ведущей к открытости и прозрачности деятельности школы.

Попечительский совет как успешный механизм взаимодействия общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл с социальными партнерами активно используется в сфере общего и высшего образования. На 1 сентября 2010 года Попечительские советы созданы в 69 общеобразовательных учреждениях (41%) и в 61 дошкольном образовательном учреждении (26%). В ГОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», «Лицей информационно-вычислительных технологий «Мегатех» попечительские советы имеют статус юридического лица.

Плодотворным стало сотрудничество Минобрнауки с Партнерским комитетом. Созданный в Год молодежи (2009), поддержавший мероприятия Года учителя (2010) и оказывающий финансовую и информационную поддержку в 2011 году Комитет стал настоящим партнером отрасли в организации массовых мероприятий, сообществом неравнодушных к проблемам образования людей. Проведен ряд специальных акций для педагогов и детей, оказана грантовая поддержка лучших представителей учительства республики и талантливой молодежи.

Возглавляет Партнерский комитет Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, член фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Председатель Всемарийского Совета (Мер Канаш) Лариса Николаевна Яковлева.

С особой благодарностью мы отмечаем сегодня:

Кошкина Алексея Сергеевича (компания «МегаФон» в Республике Марий Эл;

Герасимова Андрея Сергеевича (компания «Нью Трейд»);

Цивильского Валентина Александровича (отделение Марий Эл Сбербанка России);

Зайцева Эдуарда Германовича (ОАО «Марийский бензин»).

Искреннюю признательность мы выражаем и всем родителям, принимающим активное участие в жизни общеобразовательных учреждений, поддерживающих реформы на местах, использующих электронные дневники и блоги, смс-

переписку с учителем, оказывающих помощь в преобразовании школьной инфраструктуры.

В республике созданы консультативные советы по подготовке кадров при главах 10 муниципальных образований, они координируют деятельность органов службы занятости населения, работодателей и образовательных учреждений в вопросах планирования и организации подготовки квалифицированных кадров для предприятий *Козьмодемьянска, Звенигова, Волжска, Сернура, Медведева, Параньги, Мари-Турека, Советского, Куженера и Оршанки.*

При организации профориентационной работы и формировании муниципального заказа на подготовку кадров следует отметить сотрудничество администраций муниципальных образований *Советского, Оршанского, Звениговского, Моркинского, Медведевского, Мари-Турекского и Параньгинского районов* и учреждений профессионального образования, расположенных на их территории.

Договоры о взаимодействии учебных заведений с предприятиями и организациями во многом направлены на решение кадровых проблем посредством целевой подготовки кадров и трудоустройства выпускников по специальности. Лидерами в данном направлении являются «Деревообрабатывающий завод» (директор Крыжановский Николай Степанович), «Колхоз «У Илыш» (председатель Баранов Иван Николаевич), акционерные общества «Марспецмонтаж» (Баширов Хамза Касымович) и «Марий Эл Дорстрой» (Карташов Александр Анатольевич), «Арслан» (директор Желтов Вадим Германович). Проводимая работа ведет к закреплению выпускников учреждений профобразования на рабочем месте. Об эффективности этой деятельности свидетельствуют результаты: около 40% молодых специалистов выпуска 2010 года продолжают трудиться по полученным специальностям.

Вопросы экономики образования всегда в центре внимания общества. **Законопроект закрепляет** успешно прошедшие апробацию в рамках комплексных проектов модернизации финансово-экономические механизмы. Нормативное поддушевое финансирование, субсидирование

программ развития муниципальных образований и отраслевая система оплаты труда - уже реальность для республики.

Отдельно остановлюсь на масштабном проекте модернизации региональных систем общего образования, инициированного председателем партии «Единая Россия». В рамках проекта регионам в 2011-2013 годах будет выделено 120 млрд. рублей. В 2011 году республика получила 130,6 млн. рублей, которые направлены на улучшение материально-технической базы общеобразовательных учреждений (закупку учебно-лабораторного, компьютерного, оборудования, пополнение школьных библиотек и др.). Взамен республика обязуется выделить средства на повышение среднемесячной заработной платы учителей.

Но это не единственное обязательство республики: Соглашение предусматривает достижение еще 5 показателей, направленных на повышение качества образования в регионе (доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам; доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС; доля педагогов, получивших высшую и 1 категории по новой системе аттестации; доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся; динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов). Предстоит большая работа, требующая дисциплины и инициативы на местах.

Нужно отметить, что работа Министерства образования и науки Республики Марий Эл по привлечению федеральных средств позволила в 2011 году увеличить доходную часть бюджета по отрасли на 404 млн. рублей.

Остановлюсь также на наиболее обсуждаемых вопросах, однозначных решений которых нет в законе.

Законопроектом не решена задача объединения содержания всех типовых положений об образовательных учреждениях. Так, проект содержит значительное количество отсылочных норм на подзаконные акты или иные законы, например, в отношении общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением и других.

Также возникает необходимость уточнения понятия категории детей с ОВЗ, имеющих льготы на получение дошкольного образования, и установления государственной дотации родителям этой категории детей за содержание в ДООУ.

Как субъекту Российской Федерации с хорошо развитой системой обеспечения языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, нас интересует вопрос закрепления права участия субъектов РФ в формировании федеральных перечней учебников. В частности, разработка и издание национальных учебников; полномочия совместного проведения экспертизы учебников федеральными и региональными экспертными советами, а также системы оценивания по предметам с этнокультурной направленностью содержания образования.

Законопроект почти без изменений закрепляет фактически сложившуюся схему распределения полномочий между федеральным, республиканским и муниципальным уровнями власти (статьи 6-9 проекта). Однако данная схема не вполне отражает потребности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований - ряд полномочий нуждается в дополнительной регламентации.

Так, законопроект закрепляет действующую схему распределения полномочий в части финансовых обязательств субъекта по обеспечению образовательного процесса. Вместе с тем, финансирование учреждения предполагает расходы и на содержание детей, которые не входят в вопросы местного значения и не относятся к полномочиям субъекта Российской Федерации.

В законе также осталась закрепленной действующим законодательством позиция, что единый государственный экзамен, который является окончательным этапом получения общего образования, является исключительным полномочием Российской Федерации совместно с субъектами Российской Федерации. Органы местного самоуправления, которые ответственны за реализацию конституционного права граждан на получение общего образования, только привлекаются к организации. Это является внутренним противоречием законопроекта, характеризующимся как неполнота

регулирования распределения полномочий между уровнями власти системы образования. Мы проводим ЕГЭ с 2001 года и понимаем, что ответственность за реализацию организационно-технологической схемы проведения должна лежать и на муниципальных органах власти.

Отдельно стоит вопрос по организации питания детей. Законопроект повторяет действующую фразу о праве субъектов дополнительного финансирования мероприятий по питанию в муниципальных образовательных организациях. Однако прямая реализация этой возможности ограничена нормами бюджетного законодательства. Привлечение же в эту схему органов местного самоуправления, например, на условиях софинансирования воспринимается как вмешательство в их деятельность, так как данный вопрос не поименован в вопросах местного значения, что подтверждено судебной практикой.

Поддерживая позицию Общероссийского Профсоюза образования по законопроекту, мы отмечаем необходимость должного отражения положения международных актов в сфере образования и закрепления в законопроекте конкретных норм и механизмов, обеспечивающих заявленный профессиональный и социальный статус педагогических работников.

Вступление в силу законопроекта запланировано с 1 января 2013 года. Потребуется переходный период на введение документа в связи с необходимостью разработки на федеральном уровне большого количества подзаконных актов. Впоследствии серьезная работа по нормотворчеству должна быть проведена на региональном, муниципальном уровнях, а также образовательными учреждениями в части приведения в соответствие с законодательством уставов, локальных актов, т.е. принятие законопроекта затронет всю вертикаль системы образования.

Желаю Вам, уважаемые коллеги, вдумчивого кропотливого изучения нового законопроекта об образовании в Российской Федерации! Здоровья, оптимизма, успешной работы, новых профессиональных достижений! Спасибо за внимание!